

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология

Леженина А.А.,  
к.психол.н., доцент



17.06.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Методологические основы психологии

37.03.01 Психология

Составитель(и): к.психол.н., доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.06.2021г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям:  
Протокол от 17.06.2021г. №04а

г. Хабаровск  
2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.психол.н., доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.психол.н., доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.психол.н., доцент

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.психол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины **Методологические основы психологии**  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены (курс) 5          |
| контактная работа       | 44  |                            |
| самостоятельная работа  | 28  |                            |
| часов на контроль       | 36  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 9 (5.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 10      |     |       |     |
| Неделя                                      | 10      |     |       |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                                | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Контроль самостоятельной работы             | 12      | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                  | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Контактная работа                           | 44      | 44  | 44    | 44  |
| Сам. работа                                 | 28      | 28  | 28    | 28  |
| Часы на контроль                            | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 108   | 108 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие методологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы. Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи и тематические комплексы психологических исследований. Закономерности психологии человека и их применение в психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Психологические методы: виды, специфика применение. |
| 1.2 |   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.26  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | Экспериментальная психология   |
| 2.1.2           | Математические методы в психологии   |
| 2.1.3           | Психодиагностика   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Научно-исследовательская (квалификационная) практика   |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|   |
|---|
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.  |
| <b>Уметь:</b>   |
| Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. |
| <b>Владеть:</b>   |
| Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.   |
| <b>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>                                     |
| <b>Знать:</b>   |
| Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки   |
| <b>Уметь:</b>   |
| Выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики  |
| <b>Владеть:</b>   |
| Способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

| <b>Раздел 1. Лекции</b>               |   |   |   |            |                               |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------|---|---|
| 1.1                                   | Понятие методологии науки. Методологические основы психологического исследования. Три источника и три составных части психологического знания /Лек/   | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Методы активизации традиционных лекций. Лекция визуализация.                    |
| 1.2                                   | Понятие «наука». Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Нормативный процесс психологического исследования. /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Активное слушание. Дискуссия. Визуализация.                                     |
| 1.3                                   | Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии. Психологическая практика. Паранаучное знание. Критерии научности знания. /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Метод case-study. Активное слушание. Дискуссия.                                 |
| 1.4                                   | Психологические теории зарубежных и отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности /Лек/   | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Активное слушание. Проблемная лекция.   |
| 1.5                                   | Методологические принципы отечественной психологии. Проблема метода в науке. Классификация методов. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. /Лек/              | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Лекция визуализация. Методы активизации традиционных лекций.                    |
| 1.6                                   | Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания. Методологический либерализм в психологии. Степень свободы в психологии, методологическая терапия. /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Активное слушание. Дискуссия. Визуализация. Метод case-study.                   |
| 1.7                                   | Планирование и организация психологического исследования. Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Лек/   | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Лекция визуализация. Методы активизации традиционных лекций.                    |
| 1.8                                   | Практикум по разработки структуры научной работы (на примере выпускной квалификационной работы). /Лек/  | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Портфолио.  |
| <b>Раздел 2. Практические занятия</b> |   |   |   |            |                               |   |   |
| 2.1                                   | Понятие методологии науки. Методологические основы психологического исследования. Три источника и три составных части психологического знания /Пр/  | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Дискуссия. Метод проблемных ситуаций. Метод case-study.                         |
| 2.2                                   | Понятие «наука». Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Нормативный процесс психологического исследования. /Пр/   | 9 | 2 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Дискуссия. Работа в малых группах. Метод проблемных ситуаций. Метод case-study. |

|   |  |   |    |            |                               |   |   |
|---|--|---|----|------------|-------------------------------|---|---|
| 2.3                                     | Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии. Психологическая практика. Паранаучное знание. Критерии научности знания. /Пр/  | 9 | 2  | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Дискуссия. Метод проблемных ситуаций. Метод case-study. |
| 2.4                                     | Психологические теории зарубежных и отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности /Пр/   | 9 | 2  | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Дискуссия. Метод проблемных ситуаций. Метод case-study. |
| 2.5                                     | Методологические принципы отечественной психологии. Проблема метода в науке. Классификация методов. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. /Пр/              | 9 | 2  | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 | Дискуссия. Метод проблемных ситуаций. Метод case-study. |
| 2.6                                     | Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания. Методологический либерализм в психологии. Степень свободы в психологии, методологическая терапия. /Пр/ | 9 | 2  | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |   |
| 2.7                                     | Планирование и организация психологического исследования. Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Пр/   | 9 | 2  | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |   |
| 2.8                                     | Практикум по разработки структуры научной работы (на примере выпускной квалификационной работы). /Пр/  | 9 | 2  | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |   |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |  |   |    |            |                               |   |   |
| 3.1                                     | подготовка к семинарским занятиям, на основе изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе /Ср/   | 9 | 20 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |   |
| 3.2                                     | подготовка проекта научно-практического исследования в конкретной области психологии /Ср/  | 9 | 8  | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |   |
| <b>Раздел 4. Экзамен</b>                |  |   |    |            |                               |   |   |
| 4.1                                     | Экзамен /Экзамен/  | 9 | 36 | ОПК-3 УК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |   |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители              | Заглавие                           | Издательство, год   |
|------|----------------------------------|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Занковский А. Н., Манухина С. Ю. | Методологические основы психологии | Москва: Евразийский открытый институт, 2011,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382</a> |

|      | Авторы, составители               | Заглавие                           | Издательство, год  |
|------|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Л1.2 | Дементий Л. И.,<br>Колодина А. В. | Методологические основы психологии | Омск: Омский государственный университет, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145</a> |

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год       |
|------|---------------------|---|-------------------------|
| Л2.1 | Веракса Н.Е.        | Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов | Москва: Академия, 2008, |

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л3.1 | Сулейманов Р. Ф.    | Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) | Казань: Познание, 2009,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258030</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.     | <a href="https://www.studmed.ru/veraksa-n-e-veraksa-a-n-istoriya-vzrastnoy-psihologii_72dd9b3fbb7.html">https://www.studmed.ru/veraksa-n-e-veraksa-a-n-istoriya-vzrastnoy-psihologii_72dd9b3fbb7.html</a>             |
| Э2 | Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с. | <a href="https://www.studmed.ru/kornilova-tv-smirnov-sd-metodologicheskie-osnovy-psihologii_9d89b9b1498.html">https://www.studmed.ru/kornilova-tv-smirnov-sd-metodologicheskie-osnovy-psihologii_9d89b9b1498.html</a> |

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|  |
|--|
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367  |
| Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380   |
| WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС                                   |
| Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372        |
| Zoom (свободная лицензия)  |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|   |
|---|
| Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется |
|---|

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Аудитория | Назначение   | Оснащение   |
|-----------|--|---|
| 3317      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ              | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3245      | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа | комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты   |
| 3246      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                        | комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, тематические плакаты, экран, мультимедиапроектор   |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Подготовка к экзамену  
Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и

основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; □ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; □ тематическими планами лекций, семинарских занятий; □ контрольными мероприятиями; □ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также □ электронными ресурсами; перечнем экзаменационных вопросов.

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

В день предшествующего экзамену у студентов очной формы обучения проходит предэкзаменационная консультация, которая регулируется диспетчерской университета. Студенты обязаны посещать данный вид консультации, где они могли получить информацию, ответы на интересующие их вопросы, касаемо экзамена.

#### Работа с научной литературой

Грамотная работа с книгой означает умение студента правильно оценить произведение, разобраться в его структуре, изучить, и зафиксировать в удобной форме все, что представляется нужным и необходимым. Способы чтения книги бывают следующими: • сплошное чтение (подробное, без пропусков текста). Обычно так изучаются учебники, монографии, нормативные правовые акты; • ориентировочное чтение (беглый просмотр книги). Студент при таком чтении полагается на свою память, выписки из книг не делает; • выборочное чтение (сплошное чтение отдельной главы, параграфа книги). При выборочном чтении обычно отбираются научные цитаты. Цель и способ чтения книги определяются конкретной задачей, стоящей перед студентом. Рекомендации по работе студента над книгой: 1. Ознакомление с книгой начинается с изучения ее титульного листа, названия, автора, года и места издания, аннотации, оглавления, введения, послесловия. 2. Во введении (предисловии) разъясняются цели издания, его значение, содержится информация об авторах. Послесловие объясняет то, что может оказаться непонятным читателю. 3. Научные книги часто сопровождаются комментариями и примечаниями, на которые следует обращать пристальное внимание. 4. Просмотрев всю книгу целиком, следует записать краткое резюме источника, то есть краткую оценку прочитанного текста (в чем главная мысль раздела, главы книги, какие аргументы приведены в ее подтверждение, в чем их ценность и т.п.). 5. В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно научиться конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. Запись должна представлять собой самостоятельные ответы на вопросы программы изучаемой дисциплины.

Самостоятельные записи, связанные с изучением литературы, могут быть сделаны в виде: плана (простого и развернутого), цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Простой план работы составляют при помощи оглавления (содержания) книги. Развернутый план содержит помимо указания основных вопросов краткое их содержание. Цитаты – это буквальные выписки из авторского текста (оформленные кавычками, с указанием полных данных об авторе, источнике опубликования, страницы). Тезисы – основные положения работы, которые сопровождаются объяснениями, доказательствами. Аннотация – это очень краткое изложение, обобщение содержания произведения (краткая характеристика книги, статьи). Резюме – краткая оценка прочитанного источника, главные выводы, итоги. Наиболее надежный способ глубоко усвоить работу – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект (с лат. – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов автора, доказательств, примеров, основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). При изучении специальной литературы особое внимание следует обращать на новые термины, понятия. Понимание сущности и значения терминов, понятий способствует формированию

способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении юридических дисциплин. В самостоятельной работе над книгой при изучении учебных дисциплин рекомендуется активно использовать универсальные и отраслевые энциклопедии, словари, иную справочную литературу. В учебных программах, планах семинарских занятий, в рекомендациях по написанию письменных работ вся рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Работая с книгой, студент должен научиться: • самостоятельно размышлять об изучаемых предметах; • анализировать приводимые авторами книги доказательства.

**Подготовка к лекционным занятиям**

Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения студентами учебного материала.

**Задачи лекции:**

- обеспечить формирование системы знаний по учебной дисциплине; • учить умению аргументировано излагать научный материал; • формировать профессиональный кругозор и общую культуру; • отражать новые, еще не получившие освещения в учебной литературе, знания (факты, научные данные, обобщения); • развивать способность и потребность к самостоятельной углубленной работе на семинарах, на практике.

**Виды лекций:** 1. Вводная. Цель – ознакомить с назначением курса, его ролью и местом в системе других дисциплин, рекомендовать учебники и учебные пособия, сообщить о требованиях к усвоению данного курса, о формах контроля качества усвоения учебного материала. 2. Текущая. Цель – формирование фундаментальных понятий темы курса. 3. Обзорная. Цель – систематизация ранее полученных студентами знаний, обобщение основных положений курса. Подготовка студента к лекции включает в себя: • ознакомление с вопросами темы лекции по программе учебного курса; • чтение соответствующей главы учебника.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, который должен: понять сущность темы лекции; понять логику рассуждений преподавателя; оценить аргументацию преподавателя; составить собственное мнение об изучаемых явлениях; соотнести услышанное с изученным ранее. Работа студента на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету и экзамену. Конспектирование лекций – одно из средств развития умственных способностей человека, так как: • активизирует восприятие, мышление, мобилизует внимание; • вырабатывает умение излагать мысли кратко, лаконично; • вырабатывает умение выделять главное, существенное; • развивает навыки литературного изложения; • повышает культуру речи. Правила ведения конспектов лекции: • не нужно записывать лекцию дословно, нужно записывать кратко, своими словами, только самое существенное; • схемы, таблицы, диаграммы следует полностью заносить в тетрадь для конспектов; • дословно записывать нужно правила, определения, выводы; • конспектируя лекции, нужно обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор; • если преподаватель диктует (повторяет) отдельные важные положения либо выделяет их интонацией голоса, то их следует обязательно записывать; • в тетради должны быть поля для уточняющих записей, замечаний, комментариев; • нужно использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; • важно выработать собственную систему сокращений (понятную и простую); • часто встречающиеся слова нужно обязательно сокращать, что позволит меньше писать, больше слушать и думать; • целесообразно делать в конспекте различные подчеркивания, разноцветные выделения наиболее важных положений лекции, определений, выводов; • запись по каждому предмету следует вести в отдельной тетради; • записи нужно вести аккуратно, разборчивым почерком. Работа студента после лекции включает в себя: • упорядочение записей лекции (внесение в текст конспекта дополнений и исправлений, уточнение новых терминов, положений); • конспект лекции желательно просмотреть в день написания, чтобы упорядочить свои записи и закрепить учебный материал; • перед каждой новой лекцией нужно просматривать записи предыдущей лекции; • если какая-либо лекция пропущена, следует обязательно изучить данную тему самостоятельно, обратиться за консультацией к преподавателю, к студентам своего курса.

**Подготовка к практическим занятиям**

Цель практического занятия – проверка глубины понимания студентами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Задачи практического занятия: • закрепление, углубление и расширение знаний студентов по учебной дисциплине; • формирование способностей и развитие навыков устного и письменного изложения своих мыслей; • развитие критического мышления и способностей защиты своих взглядов и убеждений; • формирование умений самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Студенты должны уяснить, что готовиться к семинару всегда нужно заранее.

Подготовка студента к практическому занятию включает в себя следующее: • обязательно ознакомиться с планом семинарского занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса; • изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия, содержание рекомендованных нормативных правовых актов; • нужно законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их; • нужно изучить дополнительную литературу по теме семинара, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; • нужно постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; • следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы; • следует обращаться за консультацией к преподавателю; • завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара.

Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.). Участие студента в работе семинара состоит в следующем:

- выступление с докладом, сообщением по вопросам плана семинарского занятия (8-10 мин.); • участие в обсуждении вопросов плана семинара; • ведение записей наиболее важных положений.

### Дистанционно-образовательные технологии

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры, если нет встроенной.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации, сетевой педагог может создавать уроки самых разных типов - в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Контроль знаний в ДО может выполняться в режимах онлайн и офлайн. Реализация дистанционного курса должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, списки рассылки), так и синхронных (чаты в ватсапе, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

<https://zoom.us> Zoom.us — сервис для организации видеоконференций. В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности: • проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут • видеосвязь максимум с 50-ю участниками • запись видеоконференций • демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции • общение в чате.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Изучения курса «Методологические основы психологии» включает 16 тем, указанные в пн. 5 содержание дисциплины.

Приступая к изучению курса необходимо получить основные учебники в библиотеке ДВГУПС, или найти в электронном формате на указанных сайтах в пн. 12. рабочей программы дисциплины

В сетке содержания дисциплины (пн. 5) следует обратить внимание на номер литературы и номер раздела/главы, где содержится необходимая информация для подготовки к семинарским занятиям. Но в сетке не указана дополнительная литература, которую следует подбирать самостоятельно, опираясь на информацию, полученную на лекциях и из основных учебников. Дополнительная литература имеется в фонде библиотеки ДВГУПС, а также на сайтах указанных в пн. 9 рабочей программы дисциплины. Кроме того, следует обратить внимание на пн. 12. рабочей программы дисциплины, где указаны учебники, имеющиеся в электронном формате в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru), и в библиотеке методического кабинета кафедры (ауд. 3234).

В целях осуществления качественной самоподготовки к семинарским занятиям следует использовать психологический словарь, или психологический словарь-справочник, чтобы сформировались через справочную литературу адекватные научному пониманию значения психологических терминов. Только после четкого представления и осмысления терминологии следует приступить к изучению основных учебников и дополнительной литературы. К основным психологическим терминам по курсу «Методологические основы психологии» относятся, например, методологические принципы, законы, психологические закономерности, теоретические подходы и др.

Наряду с этим, в случае возникших трудностей в процессе подготовки следует обратиться за консультативной помощью к ведущему преподавателю в день и часы приема, указанного в графике консультаций на кафедре (ауд. 3234).

Каждая тема семинарского занятия дифференцирована на обсуждаемые вопросы, формулировка которых отражает суть необходимого содержания для поиска в литературе.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Подготовка к экзамену.  
Создается портфолио:

- 1) студентом составляются микроконспекты журнальных статей по теме выпускной квалификационной работы с составлением списка использованной литературы (3-4 статьи),
- 2) студент разрабатывает проект исследования для выпускной квалификационной работы и пишет к нему предварительный вариант Введения. Во Введении включается формулировка выбранной проблемы исследования, целей, объекта и предмета исследования, гипотезы исследования, задач, описание методов и методик, характеристика выборки.
- 3) студентом составляется краткий литературный обзор с указанием предпочитаемых методологических подходов по проблеме исследования с обязательным списком литературы (объем 5-10 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль).

Для того, чтобы приступить к процедуре экзамена необходимы следующие действия:

1. На лекционных занятиях студенты конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога. Студент, не посетивший лекции, делает самостоятельно конспект по пропущенным темам.
2. На практических занятиях студенты делают сообщения по материалам учебников, научных профессиональных журналов, научной монографической литературы. Активность на занятиях оценивается баллами. Студент, не посетивший практические занятия, выполняет самостоятельно работу по пропущенным темам практических занятий.
3. В течение семестра выполняется домашняя работа, которая носит исследовательский характер. Студенты разрабатывают проект будущей ВКР и пишут к нему Введение. В конце семестра в зачетную неделю осуществляется аттестация выполненных работ.
4. Для экзамена составляется портфолио: Введение, конспекты статей, краткий обзор литературы со списком литературы по проблеме исследования.
5. Оценка знаний и умений студента завершается экзаменом по дисциплине.

Подготовка к экзамену осуществляется с использованием основной учебной литературы:

1. Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с2. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профес-сиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
33. Настин, И. Методологические основы и проблемы психологии. Анализ социально-исторических, психологических, гносиологических и идеологиче-ских корней кризиса современной психологии / Игорь Настин. - Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 184 с.
4. Баксанский, О.Е., Самойлова, В.М. Современная психология. Теоретические подходы и методологические основания. Методология современной психологии / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М. : Либроком, 2013. – 280 с.
5. Волков, Б.С., Волкова, Н.В., Губанов, А.В. Методология и методы психологического исследования / Научн. редактор Б.С. Волков: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2010. – 382 с.

В процессе подготовки следует сформировать ясное понимание об основных категориях методологических основ психологии: методология научного знания; естественнонаучная и гуманитарная парадигма; психологическая практика; наука; паранаучное знание; критерии научности знания; культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический, структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы; метод; валидность и надёжность.

По усвоению основной терминологии следует приступить к раскрытию вопросов к экзамену. В этом случае значимым материалом выступает и учебная литература и лекции по курсу. Каждый вопрос к экзамену следует подготовить в форме мини конспекта, где должно быть лаконичное, ясное, понятное содержание.

Вопросы к экзамену по дисциплине "Методологические основ психологии":

Понятие методологии науки. Методологические основы психологии: идеология, теория, законы, метод, методики, практика и их соотношение в психологическом исследовании.

2Естественнонаучная парадигма в познании: ценности, цели, структура и методы познания, критерии истинности

Особенности гуманитарного познания

Особенности ненаучного и научного знания

Психологическое объяснение и прогресс психологической науки

Отличительные характеристики паранауки. Отличительные черты и параметры науки психологии

Основные методологические позиции зарубежной психологии, традиции интерпретации психологического знания.

Методологическая позиция С.Л. Рубинштейна о понимании психики и её развитии в деятельности

Методологическая позиция Б.Ф. Ломова о системной детерминации психических явлений

Методологическая позиция Л.С. Выготского о развитии высших психиче-ских функций

Понятие отражения и его значение для психологии. Решение психофизиологической проблемы

Методологические принципы отечественной психологии

Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву, В.И. Слободчикову

Методы естественно-научного психологического исследования.

Неэкспериментальные методы психологического исследования.

Принципы построения психологического исследования. Этические крите-рии психологического исследования.

Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психологического исследования

Математические методы оценки психологических качеств личности на фоне группы

Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми вы-борками как математическая модель решения

задач психологического исследования

Корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач

Соответствие критерий построения теоретического анализа экспериментальному исследованию

2 Модель эксперимента, основы построения. Надежность и валидности психологического исследования

2 Проблема истинности психологических фактов.

Доступная среда образования

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.